



Description de l'activité/initiative de promotion de la lecture <b>INSTANTS VOLÉS</b> Description créée par CARDET, institution partenaire de LiRe	
Touche les élèves/familles défavorisé(e)s	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/> oui, mais pas uniquement
Activité multilingue	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Initiative destinée	<input type="checkbox"/> aux filles <input type="checkbox"/> aux garçons <input checked="" type="checkbox"/> aux deux
Participation des parents	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Utilisation des TIC	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les enfants développent une culture de la lecture et forment des communautés de lecteurs.</li><li>• Inviter les enfants à lire pour le plaisir et renforcer leurs habitudes de lecture.</li></ul>
Âge	6-12 ans
Nombre de participants préférable	15 à 30
Durée	Si l'enseignant met en œuvre les mesures suivantes, environ deux heures par semaine peuvent être consacrées à la lecture libre.
Lieu, matériel et préparation	Lieu : salle de classe, bibliothèque, locaux de l'école.
Déroulement	<p>« Consacrer une grande partie de l'enseignement à la lecture libre peut paraître impossible dans notre monde actuel standardisé où les tests représentent des enjeux importants [...]. Il existe pourtant des manières créatives de dégager du temps de lecture supplémentaire pour vos élèves, même si vous avez une routine très structurée, tout simplement en exploitant au maximum les moments d'une journée de classe typique. » (Miller 2009, p. 52-53)</p> <p>D'après Miller, voici quelques instants qu'un enseignant peut « voler » :</p>



	<p><b>TEMPS MORTS</b> Pendant les premières semaines d'école, quand le cours s'interrompt, les élèves sortent leurs livres. Au début, l'enseignant invite les élèves à lire lors de ces temps morts. Les élèves intériorisent progressivement cette pratique : cela devient d'abord une habitude, qui suscite finalement le désir de grappiller davantage de temps pour lire son livre du moment.</p> <p><b>QUAND LA CLOCHE SONNE</b> Quand la cloche sonne le matin ou à la fin de la récréation, les élèves entrent dans la classe, sortent leurs livres et se mettent à lire. Non seulement ils sont calmes et ils travaillent, mais leur activité améliore leurs compétences et habitudes de lecture.</p> <p><b>QUAND UN ÉLÈVE A FINI SON TRAVAIL</b> Les élèves qui ont terminé le travail qu'on leur a donné sont récompensés par la possibilité de se plonger dans leur livre du moment. Non seulement cette habitude permet d'occuper les élèves rapides pour qu'ils ne gênent pas le reste de la classe, mais elle les encourage à devenir des lecteurs pour la vie.</p> <p><b>LE JOUR DES PHOTOS</b> Le jour où les élèves se font prendre en photo à l'école, on perd beaucoup de temps. En prenant leurs livres avec eux le jour des photos de classe, l'enseignant et les élèves se réapproprient le temps d'attente, qui devient un temps de lecture. L'enseignant garde les livres des élèves dans un panier pendant qu'ils se font prendre en photo, puis les élèves prennent leur livre, s'assoient contre le mur et lisent en attendant le reste de la classe.</p> <p>L'attente avant un rassemblement, le temps passé dans le car et à faire la queue font partie des nombreux autres moments dont une classe peut profiter pour pratiquer la lecture libre.</p>
Remarques à l'intention de l'animateur de l'activité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le secret de la réussite est que les élèves soient convaincus que la lecture peut être une activité agréable et apaisante.</li></ul>
Remerciements	Idée adaptée de Miller (2009).



Sources	Miller (D.), <i>The Book Whisperer: Awakening the Inner Reader in Every Child</i> , San Francisco, Jossey-Bass, 2009.
---------	---

