

Description de l'activité/initiative de promotion de la lecture « MON SAC » : REPONDRE AUX CENTRES D'INTERET DES GARÇONS Description créée par CARDET, institution partenaire de LiRe	
Touche les élèves/familles défavorisé(e)s	<input type="checkbox"/> oui uniquement <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/> oui, mais pas
Activité multilingue	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Initiative destinée	<input type="checkbox"/> aux filles <input checked="" type="checkbox"/> aux garçons <input type="checkbox"/> aux deux
Participation des parents	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Utilisation des TIC	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Amener les garçons à réfléchir sur eux-mêmes et à parler d'eux-mêmes en tant que lecteurs. • Connaître les types de lecture qui intéressent les garçons et répondre à leurs centres d'intérêt en matière de lecture. • Inviter les garçons à lire (surtout ceux qui sont peu enclins à la lecture).
Âge	6-12 ans
Nombre de participants préférable	Tous les élèves de sexe masculin
Durée	Au début de l'année et à deux ou trois autres reprises
Lieu, matériel et préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Lieu : bibliothèque de l'école, salles de classe. • Matériel : sacs/boîtes/contenants et objets préférés des garçons (apportés de chez eux), matériel pour imprimer, dessiner et écrire.
Déroulement	L'activité suivante peut aider les écoles à identifier les types de lecture qui intéressent les garçons et à répondre à leurs centres d'intérêt en matière de lecture. Les enseignants et les bibliothécaires reconnaissent l'existence d'un vide dans ce domaine, les garçons parlant rarement d'eux-mêmes en tant que lecteurs et le personnel des écoles étant généralement composé d'une majorité de femmes, dont les centres d'intérêt en



	<p>matière de lecture ont tendance à être plus proches de ceux des élèves de sexe féminin. L'activité peut s'adresser aux garçons uniquement ou inclure également les filles.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les élèves apportent à l'école un sac, une boîte ou tout autre contenant rempli d'objets qui reflètent ce qu'ils sont et ce qu'ils aiment faire.2. Pour les aider à se préparer à cette expérience de partage, l'enseignant ou le bibliothécaire commence par montrer l'exemple en invitant les enfants à poser des questions sur les objets qu'il a sortis de son sac.3. S'ensuit une activité de remue-méninges au cours de laquelle les enfants réfléchissent à ce qu'ils souhaitent mettre dans leurs propres sacs.4. Chaque élève emporte chez lui un projet de liste énumérant ses centres d'intérêt, loisirs et expériences et les objets qui pourraient les représenter.5. Quelques jours plus tard, les élèves apportent leurs sacs et se montrent leur contenu en groupes. Pendant ce temps-là, l'enseignant ou le bibliothécaire se déplace dans la salle pour surveiller et encourager les élèves et leur poser des questions.6. Les élèves laissent leurs objets sur leur table pour que l'enseignant ou le bibliothécaire puisse voir le contenu de leurs sacs.7. Chaque élève remet en outre sa liste finale d'objets et de centres d'intérêt, qui est versée au dossier de l'élève en guise de souvenir.8. L'enseignant ou le bibliothécaire prend alors quelques jours pour se pencher sur les centres d'intérêt des élèves afin d'identifier des supports de lecture pertinents à leur proposer. Il peut le faire dans le cadre de brefs « Entretiens autour des livres » (voir la description correspondante de LiRe).
Remarques à l'intention de l'animateur de l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Les loisirs et centres d'intérêt des élèves ayant tendance à changer, il convient de refaire l'activité deux ou trois fois dans l'année.
Suggestions d'initiatives/activités à mener dans le prolongement de celle-ci	<ul style="list-style-type: none">• <u>INVENTAIRE DE MES PRÉFÉRENCES</u> : il s'agit d'une activité similaire où il est demandé aux garçons de faire des dessins complétant les phrases suivantes :<ol style="list-style-type: none">1. Quand l'école est finie, ce que j'aime le mieux faire, c'est...2. Pendant les vacances scolaires, j'aime faire...3. Si je pouvais faire quelque chose dans ce vaste monde, ce serait...



	<ol style="list-style-type: none">4. Quand je suis à l'école, ce que j'aime le mieux faire, c'est...5. Si je pouvais lire sur n'importe quel sujet qui m'intéresse, ce serait sur ce sujet :6. Mon loisir préféré, c'est...7. Mon jouet préféré, c'est... <ul style="list-style-type: none">• <u>IMAGE DE LA BULLE DE PENSÉES</u> : les garçons reçoivent une image représentant un garçon lisant un livre non identifié. Son visage est sans expression. La consigne suivante est alors donnée aux élèves : « Cet enfant est en train de lire. Dessinez l'expression de son visage pendant qu'il lit et représentez ce qu'il pense dans la bulle » (Zambo et Brozo, 2008, p. 64). L'enseignant ou le bibliothécaire peut alors analyser les réponses des garçons en s'appuyant sur le tableau spécial fourni par Zambo et Brozo, ou simplement parler de son dessin avec chaque garçon en essayant d'obtenir le plus d'informations possible sur l'attitude, les préférences et les habitudes de chaque élève en ce qui concerne la lecture.• <u>ENTRETIEN INDIVIDUEL</u> : avoir un entretien individuel avec un garçon pour savoir s'il lit, comment et pourquoi il lit et ce qui pourrait lui rendre la lecture plus agréable (longue liste de questions fournie dans Zambo et Brozo, 2008, p. 104-108).
Remerciements	Idées adaptées de Zambo et Brozo (2008).
Sources	Zambo (D.) et Brozo (W. G.), <i>Bright Beginnings for Boys: Engaging young boys in active literacy</i> , Newark, International Reading Association, 2008.